

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



__Сосунов Д.В.

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Социальная антропология

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология
(уровень бакалавриата)

2. Профиль подготовки: нет

3. Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии
исторического факультета

6. Составители программы:

Литинская Елена Юрьевна, ст.преподаватель кафедры социологии и политологии исторического
факультета

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол от 25.05.2023, № 5

8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(-ы): __6__

9. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающегося знания о социально-антропологических явлениях и процессах в человеческих обществах различного типа.

Задачи курса:

- 1) овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом «социальной антропологии»;
- 2) изучение основных этапов и парадигм социальной антропологии, уяснение её места и роли в науках о человеке, в социальных и гуманитарных науках;
- 3) обучение будущих специалистов методологии социально-антропологического анализа и обобщение социокультурных, политических, экономических, коммуникативных миров в человеческом измерении;

- 4) акцентирование мышления будущих специалистов на социально-антропологических аспектах трансформационных процессов в России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Социальная антропология» относится к вариативной части. Освоению дисциплины предшествуют базовые курсы – «Основы социологии», «Философия», «История социологии», а также курсы «социология культуры», «социология духовной жизни», «социальная структура и стратификация».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|--|
| Код | Название | | |
| ПК-1 | Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий | ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. | знать: основные социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. уметь: применять методы социокультурной диагностики состояния общества; использовать полученные знания для объективного анализа культурных и общественных процессов; анализировать социально-антропологические аспекты трансформационных процессов в России. владеть (иметь навык(и)): методологией социально-антропологического анализа и обобщением социокультурных, политических, экономических, коммуникативных миров в человеческом измерении; социологическим мышлением при анализе социокультурных процессов. |

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

13.Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | № семестра | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | | 64 | 64 | | |
| в том числе: | лекции | 32 | 32 | | |
| | практические | 32 | 32 | | |
| | лабораторные | - | - | | |
| Самостоятельная работа | | 44 | 44 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | - | - | | |
| Форма промежуточной аттестации | | - | - | | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ | | | | |
| Итого: | | | | |

13.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Социальная антропология в системе наук о человеке | Человек как объект и предмет научных исследований. Предметное поле социальной антропологии. Методы социальной антропологии. |
| 1.2 | Основные этапы истории и направления социальной антропологии | Возникновение и становление социальной антропологии. Классический этап. Социальная антропология в России. |
| 1.3 | Антропогенез и социогенез | Современные концепции происхождения человека. Генезис Homo sapiens. Историческое время социогенеза. |
| 1.4 | Эволюция социальности человека, её факторы и типы социальности | Понятие социальности человека. Концепции социальной эволюции человека. Конфликты и кризисы эволюции социальности. |
| 1.5 | Культура как процесс институционализации социальности человека | Понятие культуры в социальной антропологии. Седиментация и кумулятивность культуры. Языковая культура социума и индивида. |
| 1.6 | Человек, как субъект социальных отношений | Понятия социальных отношений и социального субъекта. Виды статусно-ролевой субъектности человека. Тип социальных субъектов и акторов. |
| 1.7 | Этносы и этнокультуры | Понятие и концепции этноса в социальной антропологии. Расовые и этнические общности в истории человечества. Трансформации этносов в современную эпоху. |
| 1.8 | Человек в доиндустриальных социумах | Понятие доиндустриальных обществ и их типы. Первобытный социум и индивид. Рабовладельческие социумы. Человек в феодальных обществах. |
| 1.9 | Человек в индустриальном обществе | Понятие индустриальной цивилизации. Демократия и человек. Концепции кризиса индустриальной цивилизации. |
| 1.10 | Человек в постиндустриальном обществе | Понятие и концепции постиндустриального общества. Глобализация жизненного пространства. Человек перед вызовом постиндустриализма |
| 1.11 | Культура социализации и индивидуализации | Соотношение понятий «социализация» и «инкультурация». Жизненные циклы социализации и инкультурации. Диссонансы в социализации и инкультурации. |
| 1.12 | Гендерная антропология | Социально-антропологическое понятие гендера и гендерной дифференциации. Эволюция гендерных статусов и отношений. Антропология о перспективах половой дифференциации. |
| 1.13 | Антропология социального поведения | Историческая эволюция норм и стандартов поведения. Типы социального поведения. Типы социального поведения и контроля в современной трансформирующейся России. |
| 1.14 | Аспекты социально-антропологической истории России и современная ситуация | Этнологическая особенность России, её этническое и социокультурное многообразие. Архетипы человека в русской культуре XIX века. Человек в современной трансформирующейся России. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Социальная антропология в системе наук о человеке. Основные этапы истории и направления социальной антропологии | Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт. Проблемное поле и методы социальной антропологии. Диалектическая, структурно - функциональная, феноменологическая, структуралистская, инвайроментальная парадигмы. |
| 2.2 | Антропогенез и социогенез. Эволюция социальности человека, её факторы и типы социальности | Основные позиции в объяснении природы человека: античность, немецкая классическая философия, французский материализм, марксизм, социал-дарвинизм, фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм, |

| | | |
|-----|---|--|
| | | культурантропологическое направление . Концепции социальной эволюции человека. Исторические этапы эволюции социальности. Типы социальности |
| 2.3 | Культура как процесс институционализации социальности человека | Эволюция социального и культурного в развитии общества. Кодификация социокультурного опыта. Культура повседневности как базовая культура. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений. Схема Л. Колберга об уровнях моральной социализации личности. Особенности детской, подростковой и юношеской стадий в освоении культуры среды. |
| 2.4 | Человек, как субъект социальных отношений. Антропология социального поведения | Понятие социального субъекта. Ритуалы, нормы, процессы легитимации субъектности индивида и группы. Виды статусно - ролевой субъектности. Историческая эволюция норм и целей поведения. Социальные стандарты поведения и индивидуальность человека. Антропологическая типология социального поведения |
| 2.5 | Этносы и этнокультуры | Этностатус, его структура, факторы самоидентификации личности и этноса. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур. |
| 2.6 | Человек в доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных социумах | Человек в родоплеменных социумах. Человек в рабовладельческих обществах. Типы рабов. Социальные статусы индивидов в феодальных системах. Типы социальности. Капитал и человек – ключевой паттерн отношений в индустриальных обществах. Техника и человек; индустриальная система экономической жизнедеятельности. Социальные статусы и роли в индустриальных обществах. Изменения статусно-ролевых структур в постиндустриальном обществе. Постматериальные ценности. Символическое потребление и виртуальные реальности в жизнедеятельности человека. |
| 2.7 | Аспекты социально-антропологической истории России и современная ситуация | Многообразие полиэтнических типов человека в России и их взаимодействие. Эволюция социальных типов человека в истории России. Образ человека в русской культуре на различных этапах истории России Итоговая конференция: человек в трансформационных процессах современной России. |

13.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|----|--|----------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Социальная антропология в системе наук о человеке | 2 | 6 | 4 | 18 |
| 2 | Основные этапы истории и направления социальной антропологии | 2 | | 4 | |
| 3 | Антропогенез и социогенез | 2 | 6 | 4 | 18 |
| 4 | Эволюция социальности человека, её факторы и типы социальности | 2 | | 4 | |
| 5 | Культура как процесс институционализации социальности человека | 4 | 6 | 4 | 20 |
| 6 | Человек, как субъект социальных отношений | 2 | | 4 | |
| 7 | Этносы и этнокультуры | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Человек в доиндустриальных социумах | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | Человек в индустриальном обществе | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 10 | Человек в постиндустриальном обществе | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 11 | Культура социализации и индивидуализации | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 12 | Гендерная антропология | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 13 | Антропология социального поведения | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 14 | Аспекты социально-антропологической истории России и современная ситуация | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 1. | ИТОГО по дисциплине | 32 | 32 | 44 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность

воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Социальная антропология» URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4789>

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498 (режим доступа 19.02.2020) |
| 2 | Добренков Ви.И. Социальная антропология : [учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 020300 "Социология"] / В.И. Добренков, А.И. Кравченко .— М. : ИНФРА-М, 2010 .— 687 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Минюшев Ф.И. Социальная антропология : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Социальная антропология" / Ф.И. Минюшев ; Социол. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова .— М. : Акад. Проект : Фонд "Мир", 2004 .— 282 с. — URL: (или: http://www.socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/M/MINYUSHEV/minyushev.pdf (дата обращения |

| | |
|----|--|
| | 17.07.2019) |
| 4 | Бауман З. Текущая современность. – СПб.: Питер, 2008. – 240с |
| 5 | Рэдклифф-Браун А.Р. Р96 Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. Пер. с англ. — М: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. — 304 с — URL: http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Radcliffe-Brown_Structure_and_Function.pdf (дата обращения 17.07.2019) |
| 6 | Касавин И.Т., Щавелев С.П. Анализ повседневности. – М.: Канон +, 2004. – 432с. |
| 7 | Вкус Европы. Антропологическое исследование культуры питания: Коллективная монография / отв. ред. М. Ю. Мартынова, О. Д. Фаис-Леутская. — М. : Кучково поле Музеон, 2020. — 568 с. — URL: https://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=443 (дата обращения 17.07.2019) |
| 8 | Арутюнов, С. А. Культурная антропология : [16+] / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161 (дата обращения: 19.08.2019) |
| | Арутюнов, С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие / С. А. Арутюнов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 386 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159 (дата обращения: 19.08.2019). |
| 9 | Кравченко А.И. Социальная антропология. – М.: Академический проект, 2002. – 544с. |
| 10 | Крадин, Н. Н. Политическая антропология : учебник / Н. Н. Крадин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Логос, 2011. – 272 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 11 | Луговая, О. М. Социальная антропология : учебное пособие / О. М. Луговая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 12 | Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М.: Академический проспект, 2008. – 555с. — URL: http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Levi-Strauss_Structural_Anthropology.pdf (дата обращения 17.07.2019) |
| 13 | Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной истории повседневности / отв. редакторы: З.З. Мухина, А.В. Белова, Н.А. Белова, С.В. Канькин. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 332 с. – URL: https://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=412 (дата обращения 17.07.2019) |
| 14 | Мердок Дж.П. Социальная структура. – М.: ОГИ, 2003. – 608с. |
| 15 | Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 16 | Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид ; пер. Ю. А. Асеева. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 878 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36134 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 17 | Антипов, Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 18 | Борко, Т. И. Культурная антропология : учебное пособие : [16+] / Т. И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571933 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 19 | Мосс М.Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / М. Мосс; Сост., пер. с фр., предисловие, вступит, статья, комментарии А. Б. Гофмана. — М. : КДУ, 2011. — 416 — URL: chttp://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Marsel_Moss_Obschestva_Obmen_Lichnost_Trudy_po_sotsialnoy_antropologii.pdf (дата обращения: 19.08.2019) |
| 20 | Фрезер Д.Д.Золотая ветвь. 2-е изд. - М.: Издательство политической литературы, 1983. – 703с. http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-2volumes-l.pdf |
| 21 | Культура и обмен [Текст] : введение в экономическую антропологию / А. А. Сусоколов. |

| | |
|--|--|
| | - Москва : Русская панорама, 2006. - 445, [3] с. - (Профессионалы : просто о сложном) (Социологу. Экономисту. Менеджеру). - Библиогр.: с. 419 - 426 - URL: https://ecsocman.hse.ru/text/33469753.html (дата обращения 17.07.2019) |
|--|--|

в) специальная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 22 | Западно-европейская социология XIX века : Тексты: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направ. и спец. "Социология" / О. Конт, Д. С. Миль, Г. Спенсер; Под общ. ред. В. И. Добренкова; Сост. В. П. Трошкина. — М. : Междунар. Ун-т Бизнеса и Управления, 1996. — 346 с. |
| 23 | Западно-европейская социология XIX – начала XX веков / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996. – 520 с. |
| 24 | Тексты по истории социологии XIX-XX вв. Хрестоматия / Сост. и отв. ред. Т. 30 д.ф.н. В.И. Добренков, к.ф.н. Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994 – 383 с.. – http://www.socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/D/DOBRENKOV/dis.pdf .– (дата обращения: 19.08.2019) |
| 25 | Американская социологическая мысль: тексты /под ред. В.И. Добренкова. – М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996. – 560 с. |
| 26 | Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / под ред. В.И. Добренкова. – М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1997. – 672 с. |
| 27 | Данилевский Н.Я. Россия и Европа / сост., послесловие и комментарии С.А. Вайгачева. – М.: Книга, 1991. – 574 с. |

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 28 | ELIBRARY.RU – научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.05.2019) |
| 29 | Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.05.2018) |
| 30 | Литинская Е.Ю. Социальная антропология: электронный учебно-методический комплекс. - Режим доступа URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4789 (дата обращения 19.02.2019) |
| 31 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http // www.lib.vsu.ru/) (дата обращения 16.01.2020) |
| 32 | Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020) |
| 33 | Журнал «Социологические исследования» (социс).- URL: http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020) |
| 34 | Электронная библиотека ИНИОН РАН.- URL: http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019) |
| 35 | Библиотека ГУМЕР, Раздел «Социология» - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php _(дата обращения 23.01.2019) |
| 36 | Российская сеть Информационного общества – «Социология». – URL: http://www.isn.ru/sociology.shtml (дата обращения 16.01.2020) |
| 37 | Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020) |
| 38 | Электронная библиотека : социология, психология, управление. – URL: http://soc.lib.ru/ (дата обращения 13.01.2019) |
| 39 | Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ |

| | |
|----|---|
| | (дата обращения 17.01.2020) |
| 40 | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - URL: http://ecsocman.edu.ru/ (дата обращения 16.01.2020) |
| 41 | Проект «Антропогенез.РУ» - URL: https://antropogenez.ru/ (дата обращения 16.01.2020) |
| 42 | Журнал социологии и социальной антропологии - URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения 16.01.2020) |
| 43 | Институт этнологии и антропологии РАН - URL: https://iea-ras.ru/ (дата обращения 16.01.2020) |
| 44 | Медицинская антропология и биоэтика- URL: http://www.medanthro.ru/ (дата обращения 16.01.2020) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)*

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Литинская Е.Ю. Социальная антропология/ Е.Ю. Литинская. - Режим доступа URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4789 (дата обращения 19.02.2019) |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме.

Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов. Организация самостоятельной работы студентов в форме реферирования и анализа источников, написания эссе и прочтения учебной.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Социальная антропология» на платформе электронного университета ВГУ Режим доступа URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4789>. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1.Типовое оборудование аудитории
2. ноутбук ToshibaSatelliteC850-B1K/15,6", мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, ноутбук ASUS, (переносное оборудование).
3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|---|--|
| 1. | Все разделы | ПК-1 | ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. | Творческого задания Реферат Тест Дискуссия Реферирование первоисточников |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Перечень вопросов |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестовых заданий, рефератов, творческого задания. Критерии оценивания приведены ниже.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

20.1.1 Дискуссия

Просмотр научно-популярного фильма производства BBC «Прогулки с пещерными людьми» (Walking with Cavemen) в контексте лекционного материала по теме «Антропогенез: происхождение человека» и обсуждение реконструированных моделей эволюционно развития человекообразных обезьян в кроманьонцев. Просмотр научно-популярного фильма производства BBC «Десять лодок».

Описание технологии проведения:

Студенты в качестве домашнего задания просматривают научно-популярные фильмы, указанные в задании. Затем группа обсуждает просмотренный материал.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

20.1.2 Тестовые задания

Тест 1

I. Выбрать правильный ответ:

1. Социальная антропология, в отличие от других социальных наук

- А) изучает человека в наиболее сложных обществах
- Б) изучает образ жизни человека в бесписьменных обществах
- В) особое внимание уделяет компаративным исследованиям простых и сложных обществ
- Г) особое внимание уделяет изучению социальных структур
- Д) вырабатывает критическую дистанцию по отношению к современному обществу

2. К методам социальной антропологии относятся

- А) включенное наблюдение
- Б) квантификация социальных характеристик
- В) насыщенное описание
- Г) кейс-стади
- Д) интроспекция

3. Что из перечисленного ниже можно отнести к существенным атрибутам человека?

- А) Социальный образ жизни
- Б) Способность к творческой деятельности
- В) Наличие инстинктов
- Г) Производство символов
- Д) Орудийная деятельность

4. Э.Б. Тайлор развил концепцию

- А) эволюционизма
- Б) функционализма
- В) структурализма
- Г) диффузионизма

5. Концепция функционализма развивалась в трудах

- А) Б. Малиновского
- Б) К. Леви-Стросса
- В) А.Р. Рэдклифф-Брауна
- Г) Ф. Ратцеля
- Д) Дж. Фрэзера

6. Основной труд Дж. Фрэзера посвящен
- А) магическим практикам и процессу сакрализации власти
 - Б) культурным взаимодействиям народов в европейской истории
 - В) семиотике культуры
 - Г) сравнительному изучению социализации детей у разных народов
7. Метод насыщенного (аналитического) описания предложил
- А) М. Мосс
 - Б) К. Гирц
 - В) К. Леви-Стросс
 - Г) Ю.М. Лотман
8. Б. Малиновский занимался полевыми исследованиями
- А) на Карибских островах
 - Б) на Тробрианских островах
 - В) в Индии
 - Г) в Японии
 - Д) в пригородах Лондона
9. Соматическая антропология изучает
- А) происхождение социальных институтов
 - Б) структуру и функции ритуалов
 - В) символику и техники тела
 - Г) фольклорные традиции разных народов
 - Д) невербальные способы выражения эмоциональных состояний
10. Человек с магическим мышлением верит:
- А) в божественную реальность
 - Б) в действенность символических действий, воспринимаемых по аналогии с техническими
 - В) в невозможность защититься от магического воздействия естественными (немагическими) способами
 - Г) в человеческие возможности
 - Д) в постоянное развитие и приращение знаний о действительности
11. Согласно концепции Л.-Г. Моргана, переход от варварства к цивилизации связан
- А) с переходом к земледелию и скотоводству
 - Б) с изобретением письма
 - В) с появлением членораздельной речи
 - Г) с переходом к керамическому производству
12. Основной труд М. Мосса называется
- А) «Первобытная культура»
 - Б) «Антропogeография»
 - В) «Опыт о даре»
 - Г) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
 - Д) «Преступление и обычай в обществе дикарей»
13. С позиций функционализма, основу социально-антропологического исследования составляют
- А) выявление пережитков и выстраивание историко-типологических рядов
 - Б) конкретные полевые исследования
 - В) внимание к повседневной жизни изучаемой общности
 - Г) анализ письменных источников
 - Д) выявление актуальных культурных потребностей людей
14. Какие научные позиции характеризуют школу Ф. Боаса?
- А) признание равноправия народов и культур
 - Б) игнорирование исторического фактора в исследовании культур
 - В) преимущественное внимание к вопросам социализации и инкультурации
 - Г) использование метода исторической реконструкции
 - Д) определяющее значение категории «поведение»

15. Основным методом социальной антропологии является
А) историко-типологический
Б) сравнительный
В) историко-реконструктивный
Г) типологический на основе «жесткого» анализа
16. Логике мифологического мышления посвящены труды
А) Л. Леви-Брюля
Б) К. Леви-Стросса
В) Л. Фробениуса
Г) А. ван Геннепа
17. «Гражданским» в строгом смысле слова является брак
А) зарегистрированный, осуществленный без церковного венчания
Б) зарегистрированный, осуществленный с церковным венчанием
В) не зарегистрированный, осуществленный с церковным венчанием
Г) не зарегистрированный, осуществленный без церковного венчания
18. Полную схему ритуала перехода воспроизводит обряд
А) Родильный
Б) Свадебный
В) Погребальный

Тест 2

Дополните следующие утверждения

1. Согласно Э.Б. Тайлору, «пережитком» является то, что _____
2. Гоминидную триаду составляют _____
3. Автором труда «Мифологические», посвященного мифологии североамериканских индейцев, является _____
4. Основным труд Дж. Фрэзера называется _____
5. Основоположителем изучения систем и номенклатуры родства является американский антрополог _____
6. Согласно М. Моссу, обмен в форме дарения предполагает следующие три обязанности: _____
7. Автором концепции «очагового» происхождения земледелия и скотоводства является советский ученый _____
8. В соответствии с теорией К. Поланьи выделяются следующие формы интеграции экономики: _____
9. Брак – это _____
10. Нормативное предписание заключать брак внутри этнической, сословной, кастовой и т.д. общности называется _____
11. Деление общества по признакам пола и возраста называется _____
12. Возрастной символизм включает _____
13. В зависимости от взаимоотношений между поколениями М. Мид выделяла следующие типы обществ (культур): _____
14. Основными циклами ритуалов являются _____
15. Происхождение одного лица от другого или разных лиц от общего предка создают отношения _____
16. К признакам рода относятся _____
17. Понятие «линидж» обозначает _____
18. К «искусственным» системам родства можно отнести _____
19. Единицей измерения на семиотической шкале поведения является _____
20. Совокупность приемов и черт ритуализованного поведения, с помощью которых определяется и поддерживается статус партнеров по общению, называется _____

Критерии оценивания:

- “Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.
“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.
“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.1.3 Список первоисточников для реферирования

2. Морган Л. Древнее общество Ancient society : исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Л. Г. Морган ; пер. с англ. под ред. М. О. Косвена ; вступ. ст. Ф. Энгельса. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : Ленанд, сор. 2016. - IX, 344, [1] с. (Ч.2, Ч.3)
3. Тайлор Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор ; пер. с англ. Д.А. Коропчевского. — Смоленск : Русич, 2000. — 623 с.
4. Фрэзер Дж. Дж.. Золотая ветвь: исследование магии и религии / Джеймс Джордж Фрэзер ; пер. с англ. М. К. Рыклина. — М. : АСТ, 1998. — 779, [3] с.
5. Бочаров, В. В. Антропология возраста : учебное пособие / В. В. Бочаров ; Санкт-Петербургский государственный университет ; Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской Академии Наук (Кунсткамера). — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. — 192 с.
6. Брубейкер Р. Этничность без групп/Р. Брубейкер; Пер. с англ. И. Борисовой. М.: Издательский дом Высшая школа экономики, 2012, 408 с.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. — М. : Академический проект, 2008. — 554, [1] с.
8. Рэдклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе : очерки и лекции / А. Р. Рэдклифф-Браун ; с предисл. Э.Э. Эванс-Причарда и Ф. Эггана; Пер. с англ., коммент. и указ. О. Ю. Артемовой и др.; отв. ред. В.А. Попов; Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. — М. : Вост. лит., 2001. — 303, [1] с.
9. Делюмо Ж. Ужасы на Западе : [Исслед. процесса возникновения страха в странах Зап. Европы, XIV-XVII вв. : Пер. с фр.] / Жан Делюмо, 408, [1] с. 21 см, М. Голос 1994.
10. Паперно И. Самоубийство как культурный институт / И. Паперно. — М. : Новое литературное обозрение, 1999. — 252 с.
11. Малиновский Б. Магия, наука и религия / Б. Малиновский ; сост. С.Л. Удовик; науч. ред. О.Ю. Артемова; пер. А.П. Хомик под ред. О.Ю. Артемовой. — М. : Рефл-бук, 1998. — 288, [2] с

Технология проведения:

Студенты разбирают между собой главы книги и кратко реферировать содержание. Объем реферирования зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, —или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Реферирование включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);

- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
 - рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

20.1.4 Темы рефератов

1. «Институциональный подход» к изучению культуры в антропологии. Культурные предпосылки и факторы институционализации.
2. Антропология хозяйственной жизни и экономическая антропология.
3. Архаическое общество: социально-антропологическая характеристика
4. Жизненный мир, как объект повседневного исследования и конструирования человека.
5. Исследования взаимодействия культур и межкультурных коммуникаций в социальной антропологии.
6. Исследования символических структур культуры традиционных и современных обществ.
7. Историческая антропология и социальная антропология: общее и особенное
8. История и современные концепции педагогической антропологии.
9. Концепции позднего модерна и постмодерна в современной антропологии и социологии.
10. Культура и образование: институциональные аспекты взаимодействия.
11. Культура постмодерна: основные тенденции формирования.
12. Культура, как семиотическая система.
13. Масса как предмет изучения социальной антропологии
14. Ментальные структуры культуры и способы их антропологического изучения.

15. Методология социально-антропологического познания и методологические принципы и ориентации социальной антропологии.
16. Методы социальной антропологии
17. Мифология традиционных и современных обществ.
18. Модели воспитания человека в традиционных и современных обществах.
19. Модели политического поведения человека в современной антропологии.
20. Модернизация общества как проблема социальной антропологии
21. Модернизация, как социокультурный процесс.
22. Модернистское общество: социально-антропологическая характеристика
23. Образ жизни, как динамическое выражение жизненного мира.
24. Обыденное знание и повседневная жизнь людей в исторической ретроспективе.
25. Основания и исторические типы социокультурной стратификации.
26. Основные модели и механизмы социокультурной эволюции.
27. Основные направления развития социальной антропологии (60-70-е годы).
28. Повседневность и жизненный мир конкретного человека. Стилиевые характеристики повседневной жизни людей.
29. Политическая культура. Особенности политической социализации.
30. Понятие "культура" в социальной и культурной антропологии.
31. Проблема основных социально-антропологических типов традиционного общества
32. Проблемы религии в истории социально-антропологической мысли. Религия, как социокультурный институт.
33. Проблемы семьи и родства в истории социальной и культурной антропологии.
34. Проблемы становления культуры.
35. Проблемы трансформации традиционной культуры в социальной антропологии.
36. Проблемы экологической адаптации человека в природном и социокультурном окружении.
37. Противостояние традиционного общества и современного
38. Роль интеллектуала в современных социальных и культурных практиках
39. Семиотические и символические концепции культуры в социальной антропологии.
40. Событийный анализ жизненного пути человека.
41. Современная интерпретация сущности человека: эссенциалистский подход
42. Современная интерпретация человека: антисубстанциалистский подход
43. Современная парадигма культур-антропологического анализа социальной структуры.
44. Современное общество: проблема сопоставительной интерпретации
45. Социальная антропология как междисциплинарный тип знания
46. Социальная инженерия, как способ конструирования жизненных явлений. Методы построения жизненных стратегий личности.
47. Социальная структура и социальное неравенство.
48. Социально-антропологический тип: общая характеристика
49. Социально-антропологическое знание и его роль в понимании природы и сущности коммуникации
50. Социокультурная динамика: проблемы и теории.
51. Социокультурные особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
52. Социокультурные факторы хозяйственной деятельности.
53. Социокультурные характеристики индустриального общества.
54. Стили жизни в современном обществе
55. Стили жизни в традиционном обществе
56. Теоретические подходы к изучению общества
57. Теоретические предпосылки современной социальной антропологии.
58. Теоретические принципы и основания социальной антропологии.
59. Традиционная культура, как исходный объект изучения социальной антропологии.
60. Традиционное общество: социально-антропологическая характеристика
61. Феномен бурного развития социально-антропологического знания в постмодернистскую эпоху
62. Феномен постмодернистских смещений в обществе
63. Феномен толпы
64. Человек в социально-антропологической перспективе Проблема влияния социологического знания на социальную антропологию
65. Человек играющий и феномен пуэрилизма в интерпретации Хёйзинги
66. Человек-масса в интерпретации Ортеги-и-Гассета

67. Экономическая (хозяйственная) культура, как объект антропологического изучения.
68. Язык и общение, как проблема социальной антропологии и лингвистики.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20. Промежуточная аттестация

20.1 Перечень вопросов к зачету (КИМ):

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Форма проведения - собеседование

Контрольно-измерительные материалы для зачетов, экзаменов и курсовых работ

| № п/п | Перечень вопросов |
|-------|--|
| 1 | Социальная антропология в системе наук о человеке. |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития социальной антропологии. |
| 3 | Основные направления развития социальной антропологии. |
| 4 | Особенности социальной антропологии в России. |
| 5 | Методы социальной антропологии. |
| 6 | Современные концепции происхождения человека. |
| 7 | Соотношение антропогенеза и социогенеза; историческое время социогенеза. |
| 8 | Понятие социальности человека. |
| 9 | Эволюция социальности человека, ее факторы и основные этапы. |
| 10 | Типы социальности. |
| 11 | Системно-антропологический подход к исследованию культуры. |
| 12 | Многообразие социокультурных форм жизнедеятельности человека. |
| 13 | Культура как институционализация и процесс социального смыслообразования. |
| 14 | Язык как способ социальной коммуникации и институализации социального опыта. |
| 15 | Культура как показатель типа и уровня социальности человека. |
| 16 | Жизненные циклы человека как субъекта социальных отношений. |
| 17 | Виды статусно-ролевой субъектности. |
| 18 | Социализация и инкультурация как процесс становления и развития социальности человека. |
| 19 | Ритуалы, нормы и процессы легитимации социальной субъектности человека. |
| 20 | Этносы как особый предмет этнологии и социальной антропологии. |

| | |
|----|--|
| 21 | Расовые и этнические общности. |
| 22 | Антропологическая классификация рас. Критика расистских концепций. |
| 23 | Этноцентризм и межэтническое общение. |
| 24 | Проблемы этнической идентичности. |
| 25 | Понятие родоплеменных систем в социальной антропологии. |
| 26 | Тип социальности в родоплеменных социумах. |
| 27 | Факторы возникновения и типы рабовладельческих обществ. |
| 28 | Человек в античной культуре. |
| 29 | Человек в сословно-кастовой социальной структуре общества. |
| 30 | Земля и человек в феодальных обществах. Аграрный тип человека. |
| 31 | Понятие и концепции индустриальной цивилизации. |
| 32 | Капитал и человек – системообразующий паттерн социальных отношений в индустриальном обществе. |
| 33 | Воздействие индустриальной цивилизации на образ жизни и психику человека |
| 34 | Соотношение индустриальных и этнических факторов социализации. |
| 35 | Социальные типы индустриального человека. |
| 36 | Социокультурный плюрализм и феномен маргинализации. Маргинальные личности и группы. |
| 37 | Индустриализация культуры повседневности. |
| 38 | Понятия и концепции постиндустриального общества. |
| 39 | Информация и человек – интегративный паттерн социальности человека в постиндустриальном обществе. |
| 40 | Расширение и многомерность коммуникативного и информационного пространств жизнедеятельности человека в постиндустриальном обществе. |
| 41 | Знаковое (символическое) потребление как фактор социальной стратификационной идентичности и мобильности в постиндустриальном обществе. |
| 42 | Возрастание экзистенциальных рисков и их неопределенности в постиндустриальном обществе. |
| 43 | Конфликты постиндустриального человека. |
| 44 | Соотношение понятий «социализация» и «инкультурализация». |
| 45 | Культура как базис социализации. |
| 46 | Этнокультурные факторы и критерии социализации. |
| 47 | Жизненные циклы в социализации и инкультурализации. |
| 48 | Индивидуализация и ее социально – антропологическая эволюция. |
| 49 | Труд и его разновидности в процессах социализации. |
| 50 | Религиозные факторы и структуры социализации. |
| 51 | Социально-антропологическое понятие гендера |
| 52 | Эволюция гендерных отношений и ролей. |
| 53 | Гендерная социализация. Мужская и женская культуры повседневности и социально-политической жизни. |
| 54 | Типы социального поведения и их факторы. |
| 55 | Социальный контроль, его общественные и личностные типы и факторы. |
| 56 | Особенности социально-антропологического формирования и эволюции России |
| 58 | Человек в трансформационных процессах России в конце XX - начале XXI вв. |

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Оценка | Критерии оценок экзамена |
|----------------|--|
| Отлично | Выставляется студенту, который прочно и всесторонне усвоил программный материал, знает содержание основной и дополнительной литературы, рекомендованных первоисточников, умеет исчерпывающе, последовательно и логически стройно излагать свои мысли, владеет научным понятийно-категориальным аппаратом, умеет творчески применять полученные знания при анализе современных событий. |
| Хорошо | Выставляется студенту, твердо знающему программный материал, уверенно и по существу излагающему его, демонстрирующему знание основных положений первоисточников, не допускающему существенных |

| | |
|----------------------------|---|
| | неточностей в ответах на вопросы. Но в хорошем ответе имеются некоторые погрешности в формулировках, меньшая глубина и полнота ответов |
| Удовлетворительно | Выставляется студенту, который в целом знает программный материал, но неглубоко изучил первоисточники и рекомендованную литературу, допускает неточности в формулировках, непоследователен при ответе на поставленные вопросы. Такой студент знает основное содержание учебника, лекционного курса, но на экзамене обнаруживает непрочные и неполные знания всех вопросов, материал излагает бессистемно, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Выставляется студенту, который не знает первоисточников, значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими трудностями отвечает на основные вопросы билета и дополнительные вопросы. |